Drömmen om det goda

Pilotprojekt på Tanumsgymnasiets IV-program: 90 % av eleverna på IV-programmet fick godkända betyg

Tanums gymnasium: Torgny Greveby, biträdande rektor 1998-2007:

När jag år 1998 tillträdde som biträdande rektor i Tanums gymnasium, var jag fast besluten att försöka hjälpa de mest utsatta ungdomarna. Det var oroligt i samhället och fanns en tendens till ökad droganvändning bland eleverna, särskilt i det individuella programmet. Till det individuella programmet kom elever med underkänt i basämnena. De behövde extra stödåtgärder och många av dem höll på att dras in i missbruk och kriminalitet. Föräldrarna stod maktlösa. Sommaren 2000 befarades flera elever vara i behov av institutionsplacering.

Jag har själv positiv erfarenhet av stillhet, avslappning och österländska rörelsemetoder, har tränat kampkonst i många år. Det kändes därför naturligt att väva in inslag av sådana metoder i undervisningen för att främja elevernas psykiska och fysiska hälsa, i synnerhet på det Individuella programmet där behovet var som störst. Vi tillämpade Drömmen om det godas flexibla pedagogiska modell med fyra ingångar: stillhet, fredlig beröring, reflektion och rörelse och fick mycket goda resultat.

En majoritet, av eleverna på Individuella programmet, cirka 90 %, har under de år som arbetet pågått fått godkända betyg i kärnämnena, matematik, svenska och engelska. De har antingen gått vidare till gymnasieskolan eller börjat arbeta, och är inte längre aktuella fall hos polis, sociala myndigheter eller en källa till oro för föräldrar eller närsamhälle.

Den största glädjen har varit att se elever med mycket stora kontaktsvårigheter och sociala problem förändras och bli tillgängliga, uttrycksfulla och harmoniska.

Drömmen om det goda/Dream of the Good, Kornhamnstorg 6, 5 tr, 111 27 Stockholm
telefon: 08 – 660 04 25 mail: yes@dreamofthegood.org hemsid**a: www.dreamofthegood.org**

Vi vuxna som arbetade i skolan lade oss vinn om att väcka och ta vara på elevernas egen kreativitet, och att möta varje elev på ett djupt sätt.

I Tanums gymnasium hade vi i personalgruppen talat mycket om förutsättningarna för sådana djupa möten, som enligt min mening är väsentliga för de goda resultat vi har uppnått. Vi lärare strävade efter att medvetandegöra våra egna förutfattade meningar och att skjuta dem åt sidan så att de inte längre påverkade vårt förhållningssätt till eleven.

Vi behöver möta och acceptera oss själva med våra egna rädslor och svagheter. För min egen del har mina tidiga upplevelser av övergivenhet och utsatthet hjälpt mig att förstå hur vi kan hjälpa eleverna. När de känner att vi ser dem, tror på deras goda inre möjligheter och på ett verklighetsnära och praktiskt sätt stödjer dem i deras ansträngningar att övervinna sina problem, då skjuter utvecklingen fart.